

重点推荐

把主题教育成效体现在推动学校高水平发展上

校党委书记 谢辉

在高校开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，要立足立德树人根本任务，以主题教育激发高校办学治校发展的内生动力和外活力，全力培养社会主义合格建设者和可靠接班人，把主题教育成效体现在推动学校高水平发展上。

高校开展主题教育需要深刻领悟如何办好中国特色社会主义大学。高校开展主题教育需要紧扣习近平总书记关于主题教育的重要论述开展，切实把思想和行动统一到中央和各级党委的统一部署和各项要求上来。坚持“四个先行”，打牢“四个基础”，提前谋划、充分预热，坚持学习、谋划、宣传、方案先行，为开展好主题教育打牢思想、组织、舆论和工作基础。加强顶层设计，做好谋篇布局，积极创造条件，保证主题教育顺利开展、取得实效。根据主题教育需要，健全主题教育领导机构及工作部门，切实加强主题教育的组织领导，明确职责分工。以北京工大为，学校在主题教育机构设置上采用“1托4”的方式，突出对24个院级党组织进行巡回督导，制定“1+3”工作实施方案，即一个“主方案”和学习、调研、宣传三个“子方案”，在制度方案上下足功夫。做足预热动员，营造浓厚氛围，打牢思想基础、组织基础、舆论基础和工作基础。对校内党组织集中摸底，把基层党支部、党支部书记、党员的数据集中梳理，对软弱涣散支部进行全面排查。广泛征求意见，筑牢思想基础，设计契合主题、特色鲜明、务实管用载体抓手，增强基层党组织凝聚力和战斗力，着力解决基层党建“最后一公里”问题。聚焦主题主线，把握根本任务，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引。深入挖掘师生参与庆祝新中国成立70周年活动中的典型事迹，表彰先进集体和个人，进一步深化爱国主义教育的厚度，把爱国主义精神和形成的良好品质作风常态化，不断激发师生的爱国情、强国志和报国行；突出党的政治建设，以钉钉子精神打好高校党的政治建设攻坚战，确保高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地；紧扣立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，用实际行动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

高校开展好主题教育需要着力解决实际问题。坚持以问题为导向开展主题教育，确保将主题教育开展与解决实际问题相结合，突出大抓基层鲜明导向，深化“接诉即办”的工作机制，调研走进痛点、难点，整改落到深处、实处。学而信，学而用，扎实抓好学习教育。坚持突出重点，全员参加，以上率下，以中层以上党员领导干部为重点，带动全体党员参加



北京工业大学“不忘初心、牢记使命”主题教育动员部署会



校党委书记谢辉为师生讲党课



北京工业大学开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，为师生服务、为基层减负调研。

基层风采

文学部 魏爽

今天，湖南省双凤乡曹家小学的学生特别激动，“我收到了北京工业大学哥哥姐姐们的来信，好开心呀！”这里的学生很多都是留守儿童，他们的父母为了生计外出打工，用勤劳和智慧获取家庭收入，为经济发展和农村稳定做出了贡献，但作为他们的子女却留在了农村，与父母相伴的时间微乎其微。这些本应是父母掌上明珠的儿童集中起来便成了一个特殊的弱势群体——留守儿童。

目前，全国农村留守儿童数量为902万人，超过90%分布在中西部省份。留守儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护。由于与父母长期分离，缺乏亲情关爱和有效监护，留守儿童极易出现心理健康问题甚至极端行为，遭受意外伤害甚至不法侵害。2016年颁布的《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》指出，进一步加强农村留守儿童关爱保护工作，为广大农村留守儿童健康成长创造更好的环境，是一项重要而紧迫的任务。

社会工作本质上是一种职业化的助人活动，其特征是向有需要的人特别是困难群体提供科学有效的服务。2019年5月，北京工业大学社会学、社会工作专业学生组织开展了一项名为“壹书壹信计划”。“壹书壹信计划”旨在为大学生志愿者与偏远贫困地区的留守儿童搭建书信往



湖南省双凤乡曹家小学的学生在认真阅读来自北京工业大学哥哥姐姐们的回信

来的桥梁，陪伴留守儿童成长。该计划最初只是在小范围学生中开展，由于留守儿童信件数量的不断增加，以及涉及的成长烦恼的多样化，急需扩大志愿者队伍。2019年9月，2019级社会工作专业硕士班全班32人集体加入“壹书壹信计划”，不仅壮大了志愿者队伍，同时，也在帮助留守儿童方面注入了专业力量。“壹书壹信计划”主要的合作学校是国

家级贫困县的湖南省双凤乡曹家小学和贵州省贞丰县头猫初级中学。贵州省黔南州贞丰县小屯镇头猫初级中学，是一个位置比较偏远的山区，并且是贞丰县仅存不多的村级小学。学生比较淳朴，并且希望能够走出大山深处，了解外面的世界。由于位于山区，交通不便，因此，学校想通过书信往来的方式让学生们与外界联系，更直接的接触外面的世界。湖南省邵东县是省级留守儿童大县，留守儿童数量

72160人，占全县总人口的5.6%。调查数据显示，父母均在外打工的占71.3%，由外公外婆、爷爷奶奶监护的占64%，还有一部分是叔辈等其他亲戚，在校小学生90%以上都是留守儿童。

2019级社会工作硕士班唐甜甜同学这样说到，“参加了壹书壹信活动之后，最开心的事就是收到孩子们的来信，很高兴能作为倾听者倾听他们的烦恼，为他们解答困惑。在信的这

精彩教学 课程承载思政 思政寓于课程

巧做课程加法 让专业课飘出思政味

张宇庆

今年，被外媒称为“新世界七大奇迹”之首的北京大兴国际机场正式投入运营。在北京工业大学的教室里，“土木工程概论”课上李振宝教授正有声有色地讲着这项“超级工程”，让学生们感到兴奋自豪的是，学院的教授们参与到了这项伟大的工程中。“我们的科研团队通过理论、模拟、试验、监测相互印证的方法，对北京大兴国际机场航站楼中央大厅屋顶钢结构进行安全性评价，有力地证明了整个中央大厅屋顶钢结构的稳定性和抗震性能能够满足高烈度的抗震设防要求。”李振宝教授娓娓道来。

“听了这节课，我收获很大，原来我们学习的这些看似枯燥的知识能为祖国的建设做出这么大的贡献，我觉得学起来更有劲了。”学生郑泓宇兴奋地说。

“土木工程概论”作为专业的入门课程，李振宝教授结合参与这项工程的亲身经历，和学生们共同探讨作为土木人的理想和追求，鼓励他们建立起“我们所做的每一项工作都会标注在地图上”的专业认同感。

李振宝教授的课堂正是北工大建工学院正在构建的“1+2+N”的课程思政建设模式的一方面探索。

“1”就是“超级工程”，学院聚焦土木工程学科前沿，深挖国家重大工程建设中蕴含的尖端科技与创新精神、艰辛历程与奉献精神。结合学院老师们参与国家及京津冀地区重大工程建设的亲身经历，如京雄高速装配式高架桥、北京长安街西延线新首钢大桥、南海岛礁低能建筑落地示范和北京大兴国际机场等重大工程绿色建筑、防灾节能及智慧管理提供的关键技术支持，凝练出土木工程学科中蕴含的课程思政元素和特色。

“2”就是“新生研讨课”和“土木工程概论”这两门课，使大一二的学生对专业有一个较为清晰的认识，启发专业兴趣，提高专业学习的积极性。李振宝教授讲授的就是这类课程。

“N”就是“学科群核心课程”。陈超教授主讲的“空调与通风工程”是建筑环境与能源应用工程专业的骨干专业理论课，通常在第三、四学期开设。这门课与国家积极推行的建筑节能、绿色建筑技术、低碳环保政策紧密关联。陈超教授在向学生们讲解专业理论知识的同时，注重与国家的重大需求、可持续发展以及重大工程案例相结合，这种“浸润式”教育使学生们对学习的目的、肩负的使命以及国家的重任都有更深的认同。

彭凌云教授主讲的课程是大四学年的“高层建筑结构设计”。中国的高层建筑数量只用了短短几十年时间就赶超了西方主要发达国家，连续24年高层建筑数量全球占比超过50%，多项技术已输出到世界各地，集中力量办大事，这也是从另一个角度来展现我们制度的优势。把这点讲清楚，引导学生坚定“四个自信”的思政元素就自

然而地融入课堂教学中了。彭凌云教授这样的授课方法和内容受到了学生们的喜爱。

在推进课程思政建设过程中，学院不断完善《土木工程学科思政元素库》，让老师们可以从重大工程案例大师人物、工程伦理三个方面挖掘土木工程专业课程的思想教育元素，挖掘其人文精神和科学精神，深入分析典型思政元素的适用课程、讲授方案、融入方案，形成可供推广使用的《土木工程学科思政元素库》。同时，学院还设立课程思政教育教学改革建设项目，鼓励教师主动思考、设计在专业课中如何将价值导向与知识导向相融合。

不仅是一线教师，学院领导班子成员、党支部书记、系主任、所长带头先走一步，积极承担课程思政示范课堂建设工作，成立学校首个课程思政工作室，以工作坊的形式开展思政课堂建设、教学方案设计、教学案例设计、课程交流研讨、精品课程创建等活动，为教师思政课堂建设提供专业化的指导。学院课程思政改革领导小组，定期对课程思政教学实施情况进行评价，使各部门课程思政教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传典型。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

作为教师，就要守教书初心，担育人使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学院是高校教育的主阵地，承担着培养人才的主要任务。在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，建工学院以“微党课”和全国“三全育人”综合改革试点建设为抓手，将课程思政建设落细、落小、落实，不断探索学科专业鲜明的课程思政建设之路，使“思政”与“课程思政”如春在花、如盐在水，让各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，让德育与智育相统一，更好地推动实现全员全程全方位育人。

学校持续推进全员全方位全过程育人，将主题教育与学校正在开展的第六次教育教学大讨论相结合，秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，强化教师“课程思政”教学理念和教学能力，以一流学科建设内涵式发展为契机，全力促进思政课程与课程思政有机结合、同向同行。北工大推进思政课程教学改革，充分发挥课堂主渠道作用，一方面着力提升思想政治理论课的思想性、理论性和针对性；另一方面，充分挖掘各类课程的思政元素。学校颁布了《北京工业大学“课程思政”建设实施方案》，在尊重课程内容安排的前提下，寻找合适的切入点，将“思政”元素自然地融入专业课的教学中，达到润物无声的效果。努力做到每一节课都是学校给予学生的精神食粮，每门课都应该体现立德树人的任务要求，在培养高素质、专业化思政教师队伍的同时，也为专业教师开展思政教育进行科学引导和全力支持。

转自《中国教育报》2019年12月16日第6版

用专业力量陪伴留守儿童幸福成长

端，我仿佛能看见孩子们那一张张纯真可爱的脸，一封小小的信件也许给不了他们什么物质上的东西，但我相信会给他们内心带来些许安慰。在回信的过程中，我好像也回到了自己的童年时代，做回了最初的我，我感到很满足，也希望自己以后能在经历生活的阅历之后还依旧能保持一份天真。”

两所学校共有60名学生参与“壹书壹信计划”，其中38名学生与北京工业大学2019级社会工作专业硕士班的志愿者保持长期通信联系，基本保持每月一封的往来频率。自2019年9月至今，共进行了4次往来通信，传递信件152封。留守儿童的信件由班主任统一收集，以快递的形式寄送到北京工业大学，再由北京工业大学的项目负责人分发给每一位志愿者手上，志愿者写好回信之后，由项目负责人统一寄回学校的班主任老师手中，老师再分发给相应的孩子。书信的传递过程也是爱的传递过程。在这样特殊的交流过程中，助人者与受助者都获得了成长。同时，“壹书壹信计划”会在公众号和同名网页上分享相关信件，希望通过这些信件，给没能参与到通信中，却面临着类似烦恼的孩子们一些启发，并进一步扩大项目的影响力。

“看到孩子们收到回信开心的样子，我们内心也很高兴，希望能用我们的爱陪伴孩子们一起成长！大家会把这件有意义的事情一直坚持做下去，用专业的力量和志愿者的爱心照亮留守儿童成长的道路！这样做让我感到自己的价值和意义。”“社会学专业本科生、该项目负责人金程程深情地说道。