2018年4月23日
本版编辑 卜晓明 制版 宋民惠
投稿信箱：bgdb@bjut.edu.cn
北京工大報

■党委书记谈党建

坚持党建工作三个融入 推动学院事业科学发展

——访建工学院党委书记高春娣

党的十八大以来，建筑工程学院党委在学校党委的领导下，全面落实党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神和十九大精神，以深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和新时代中国特色社会主义思想，开展群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育为载体，紧紧围绕“凝聚力量、服务中心”核心任务，着眼于增强政治素养、改进思想作风、提升能力素质，全面落实党建工作各项目标任务，紧紧融合学院事业发展，抓学习、强队伍、正作风、促落实，党建与中心工作“两手抓、两促进”，有力推动了学院各项工作的完成，为学院事业改革发展、推进“双一流”学科建设发挥了积极作用。

记者：牢牢把握中国特色社会主义办学方向，高校各级党委责无旁贷。请分享建工学院党委巩固和加强该项工作的做法。

高春娣：建工学院党委始终将把牢中国特色社会主义办学方向作为首要任务抓紧抓实。学院党委围绕“教学立院、科研强院、特色兴院”学院发展理念，以落实两个主体责任为中心，以抓基层组织建设和党员学习教育为途径，努力实现党建工作“三个融入”目标，即融入人才培养，融入科学研究，融入特色发展。结合首都建设发展要求，立足“京津冀协同发展”、“一带一路”等国家重大发展战略，确立了“十三五”期间把建筑工程学院建设成具有“国内一流学科”的研究型学院的发展目标，形成了培养具有良好工程素质、富有创新精神的土建类工程应用型人才的办学定位。学院党委充分发挥政治核心作用，建立党政分工合作、协调运行的工作机制；定期召开党政联席会、院务会、党委会，坚持党政工作同计划同部署，党政共同推进工作开展。学院党委坚持依法治院，编制《建工学院管理制度汇编》，近年来修订院级制度35项，涉及科学民主决策、党风廉政建设、民主管理、监督制约、院务管理等方面；充分发挥学术组织在学院治理中的作用，出台学术委员会章程、教授会章程，完善学术标准，积极鼓励创新队伍建设，形成人才群体合力。同时，学院党委积极发挥在从严治党、改革发展、意识形态、风气引领中的主导作用，切实履行党委对事业改革发展的政治引领和组织保障作用，努力把“立德树人”根本任务落实落细落地。

记者：您提到以党的建设引领带动学院事业的改革发展，请分享一些建工学院党委“抓党建促发展”的典型做法和成果。

高春娣：建工学院党委始终坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的思想，始终把党建工作与学院中心工作结合起来，坚持以学科建设为龙头，以提高人才培养质量和打造高水平师资队伍为根本的总体思想，团结带领全院师生扎实有序开展工作。

比较典型的有，坚持需求导向，推进“双一流”学科建设：聚焦国家和北京市重大需求，凝练学科方向，以优势学科方向牵引其它特色学科方向发展，圆满完成“十二五”规划主要建设指标，全面完成“十三五”学科发展规划；土木工程学科被列为学校“现代城市建设与环境工程”学科群核心学科、“十三五”高峰建设学科。坚持育人为本，推进创新人才培养：秉承“教学立院”的理念，坚持教学“三统一”，即教师个人发展与学院发展统一、学生个体发展与社会需求统一、教师教育追求与学生成才目标统一；强化学生实践能力与专业素质的培养，全面提升专业建设的内涵和办学水平，不断提升人才培养质量。同时，坚持创新驱动，推进科技成果转化，并且坚持党管人才，推进人才强院战略，在国家级重大项目和基金、国家级和省部级获奖、国家级人才计划、创新科研群体等诸多领域取得骄人成绩。此外，学院获得2014年、2016年学校先进基层单位，在学校2015、2016、2017年度绩效考核工作中，分别有4项、5项和6项工作获得A等级，成为A等级工作最多的学院之一。

记者：党的基层组织是党的全部工作和战斗力的基础。围绕加强基层党组织建设建工学院党委进行了怎样的创新实践？

高春娣：建工学院党委不断拓展党建工作思路，多举措推进基层党组织建设。学院党委坚持把“建强支部、严管党员”的工作目标落到实处：认真开展“合格党支部建设规范和合格党员行为规范”大讨论工作；注重推进党支部规范化建设，定期召开教工党支部书记工作例会，不定期抽查党支部会议记录和党员学习笔记，指导督促基层支部的规范化建设。以推进基层党建工作与中心工作相结合为途径，学院党委持续强化教师党支部战斗堡垒作用：推进学习型、服务型、创新型党支部建设，实施“党员意识提升工程”，开展“立足岗位作贡献”专题活动，设立党员示范岗、党员示范课堂，进一步发挥优秀党员的示范作用。学院党委注重加强学生党员再教育，推进学生党支部规范化建设：实施“学生党员先锋工程”，在学生党员中开展“弘扬工匠精神、做合格党员”系列教育活动；积极探索符合研究生特点的组织生活形式，试点在学科、实验室、课题组等建立党的组织，建立研究生党小组制度；开展学生党支部党员助理班主任工作和“学长伴我行”活动；以“发挥党员模范作用，服务首都建设发展”为主题开展“红色1+1”共建活动；制定《建工学院学生党支部考核测评办法》，完善学生党支部换届工作，修订《建工学院学生党支部工作手册》。工作思路和方法的创新，进一步夯实了基层党组织的战斗堡垒作用。

记者：紧紧抓住青年教师成长成才这一关键环节，建工学院党委坚持培养和引进相结合，实施三大工程，提升青年教师队伍整体素质。请简要介绍该项工作和成效。

高春娣：建工学院党委实施的三大工程即引领工程、助理工程、暖心工程。首先是引领工程为青年教师搭建思想发展平台：学院党委通过建好用好“建工党建”网络学习平台等教育平台，加强正面引导，强化青年教师政治理论学习；注重青年领导干部的培养，已培养4名教师入选学校青马班，2名教师参加学校青年教师挂职锻炼；制定实施《建筑工程学院青年教师入党积极分子培养工作方案》，落实党委委员与重点培养对象一对一结对子。其次是助力工程为青年教师搭建能力提升平台：通过建立新进青年教师助课制度、成立青年教师联谊会、建立青年教师工程素质培训基地、实施青年教师担任班主任制度等，着力提升青年教师教学能力、科研能力、工程素质能力、管理能力，2013年以来已有20名教师参加助课（4人评定优秀）、100%新入职教师担任班主任，青年教师主持国家级重大重点项目课题8项，973计划、国家科技支撑计划、国家重点研发计划项目子课题13项，国家优秀青年科学基金获得者5人。此外是暖心工程为青年教师搭建健康成长平台：通过组织青年教师认家门、开展专题讨论会、开展健康系列活动等，帮助青年教师适应环境、融入学院、参与学院事业发展。目前学院已建成一支有思想、有活力、素质高、能力强的青年教师队伍，为未来发展提供了有力的支撑。

记者：建工学院党委创新大学生思想政治教育模式，提出“N+1=1”班级管理及班风建设工作模式。该模式思路及具体运用是怎样的？

高春娣：“N+1=1”班级管理及班风建设工作模式中，N代表班级里的同学，第一个1代表一个优秀的个人、一支优秀的学生干部队伍、一个需要帮助的个人或者是班级需要实现的一个工作目标，最后一个1代表一个团结的集体。“N+1=1”群体效应是指一个人处于某个群体中，他的行为和结果影响到周围人群行为，支持和诱导大学生中积极的群体行为，调整消极的群体行为，最终使群体行为一致，实现群体目标。

N+1=1群体效应的积极性体现在能够增强集体凝聚力，也体现在其能促进良好作风、习惯的形成。运用其开展班级管理、班风建设的具体做法为选好班集体中的“1”，重视榜样的作用，通过榜样教育，引导学生将对榜样事迹的认识和理解转化为具体的日常学习、生活中的行为；挖掘“N+1=1”群体效应的外展性，如在1名困难学生的背后，建立起N名学生组成的帮扶队伍，激发一个集体的力量超常迸发；拓展“N+1=1”群体效应的内涵，构筑家--LOVE文化，L--Learning(学习)、O--Orchid(友谊)、V--Value（价值观）、E--Ego（自我塑造）。在该工作模式下，班级建设卓有成效：给排水科学工程专业13级2班荣获北京市高校“十佳示范班集体”荣誉称号，土木工程专业14级1班累计30人次获得国家北京市和校级科技或学习奖励，土木工程专业15级6班学分通过率100%、多名学生参加国家级科技竞赛，土木工程专业14级1班、土木工程专业15级6班同时获得学校“十佳班集体”荣誉称号。“N+1=1”群体效应下的大学生班级建设模式，获得学校思想政治教育实效奖一等奖。

在文化交流中培养学生社会主义核心价值观

——访北京—都柏林国际学院党委书记蔡立佳

都柏林学院是北工大和爱尔兰都柏林大学联合组建的国际化学院，学院采用全英文授课方式，融中西方教育模式之所长，以培养具有国际视野、精通中西方文化、善于创新、综合素质高、具有国际竞争力的高水平人才为目标。在人才培养过程中，都柏林学院党委着力探索如何在文化交流中培养学生社会主义核心价值观。

记者：作为中外合作办学机构，都柏林学院加强学生社会主义核心价值观培养的目的为何？

蔡立佳：大学生正处于价值观形成和发展的关键时期，中西文化交融的育人背景在一定程度上影响学生的价值观发展，部分群体甚至表现出西化的导向，这对于社会主义核心价值教育的实施有着一定的冲击。此外，目前的大学生主体性越来越强，有自主进行价值观选择的强烈欲望，面对良莠不齐的各种社会信息，必然形成大学生价值观的多元化，这也使得社会主义核心价值观教育面临一定挑战。作为中外合作办学机构，都柏林学院以培养中国特色社会主义事业的接班人和建设者为目标，有使命、有责任、有志向成为社会主义核心价值观学习教育的“先行军”。

记者：都柏林学院如何加强学生社会主义核心价值观培养？

蔡立佳：都柏林学院社会主义核心价值观教育集中国传统文化和西方文化为一体，以“弘扬中华文化、培养责任意识、开阔国际视野”为指导思想，以实践活动为平台，通过“东西方文化内涵的对比与思考”、“中国传统文化的了解与传承”、“社会主义核心价值观的思考、理解与发扬”，“当代中国青年大学生的历史使命与责任”这四个递进层次开展教育活动，提升教育品牌感召力和影响力。结合学生特点及现有平台，都柏林学院通过讲堂、校内活动、校外实践等不同途径在日常和暑期开展社会主义核心价值观教育活动，在此过程中形成了诸如爱尔兰文化周活动、我给外教讲中国学生讲堂，暑期国际志愿者项目、暑期海外高校主题学习项目、国际论坛等一系列特色教育平台。

记者：请介绍都柏林学院社会主义核心价值观培养体系的架构。

蔡立佳：社会主义核心价值观教育活动是思想政治教育的范畴，都柏林学院党委建立了行之有效的科学体系。该体系从架构上讲涵盖学生、学院、家庭、社会四个层面，学生的积极主动、学院的组织管理、家庭的全力支持、社会的资源这四个系统的合力有助于学生社会主义核心价值观的巩固。

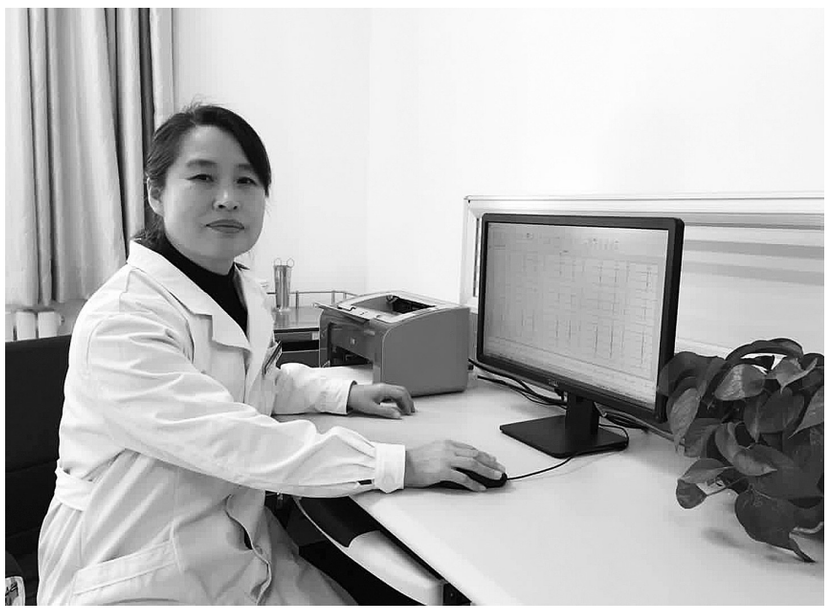
记者：请介绍都柏林学院在开展社会主义核心价值观教育活动的过程中凝练出的值得在中外办学机构中大力推广的经验。

蔡立佳：都柏林学院社会主义核心价值观教育活动覆盖面广，师生反馈良好，具有一定的推广价值，尤其对于中外合作办学机构中的思想政治教育具有普遍的借鉴意义。体现在以下几方面：充分发挥中外合作办学机构中西方文化交融的优势开展教育活动；重视第三方平台的资源整合；采用学生喜闻乐见的活动形式，满足学生新鲜感需求的同时将教育意义蕴含其中。

■基层风采

医学诊疗+心理干预　护航大学生“心”健康

——访北京工业大学医院副主任医师韩美芹



■学生记者　刘晓倩

考试周、毕业季、新生年，这些对大学生而言的关键截点，正是北京工业大学医院副主任医师韩美芹最为忙碌的时期。基于全科临床医学和临床健康教育经验与研究基础，以韩美芹副主任医师为骨干的项目研究团队，积极探讨大学生焦虑、抑郁相关影响因素，针对性研析心理健康教育有效干预措施，为大学生心理疾患的预防控制提供规范性心身健康发展服务。韩美芹副主任医师先后主持北京工业大学2017年校人文社科A类（国家级项目预研）《大学生心律失常与健康教育》项目，承担北京市科学技术协会委托项目科技工作者（健康）状况调查子项目，参与首都文创资源库建设项目之健康与教育产业子项目、中国科协高校科技工作者（健康）状况调查子项目；累计在包含国家级临床医学和健康教育类核心等期刊发表论文20余篇。韩美芹及其项目研究团队已在融合创新预防大学生心理疾患出现、控制大学生心理疾患恶化等方面取得阶段性研究成果。

复合式教育模式+全科医学模式 将潜在危机遏制于萌芽

“我发现大学生在考试周、毕业季更易多发心悸、胸闷等症状，由于焦虑抑郁负性情绪未及时疏解导致，这让我关注到大学生心理健康教育的问题。”韩美芹副主任医师从事临床医学和临床健康教育与康复指导工作35年，曾为三级医院的业务骨干，2011年起，她开始担任北京工业大学艺术设计学院的医生，这段工作经历为此后项目团队的课题研究积累了重要经验。

韩美芹副主任医师介绍，大学生是社会中一个特殊的群体，其心理发展处于从不成熟向成熟发展的关键时期，面对较中学校园生活更加复杂的人际交往、更加沉重的学业负担，有时会变得手足无措、寝食难安，更严重的可能会出现心慌、心悸、胸闷等常见的临床症状，其发作常伴有紧张、焦虑不安，可造成学生的精神负担，严重影响大学生学习和生活。她选取120例心血管神经症的就诊大学生进行焦虑和抑郁心理测评，结果显示：焦虑占45%（54/120），抑郁占21%（26/120）；大学生中存在的心理问题不容忽视。

韩大夫坦言，部分临床医师往往对存在焦虑抑郁的患者引起心悸胸闷等临床症状认识不足，未能对其诱因作出全面研判、综合考量，难以标本兼治及时采取措施，有可能为心理疾患的不安定“燃爆”留下来伏笔，这也是最令她忧心的一点。纵观当前高校大学生健康教育中，或多或少地存在教育心理、临床心理与临床诊疗不对接，三者之间相互独立的问题。“实际上，教育模式和医学模式各自具有一定的优势和不足。”医学模式目前主要是针对社会人群，而不是大学生。就高校而言，更应针对学生群体的实际情况，将两种模式有机结合起来，有效融合教育心理学、临床心理学与临床医学对大学生开展心理健康教育。韩大夫认为，对大学生焦虑抑郁等心理疾患人群建立一个完整、良好、持续的早期识别诊断、早期干预体系，建立起全面有效的预防及控制体系。

为了能够使大学生群体更好地获得帮助，度过人生中这一关键时期，2016年起，韩美芹副主任医师组建项目研究团队以问题为导向，积极融合教育心理、临床心理与临床诊疗着力，打通大学生心理健康教育“最后一公里”。她们致力于以多学科融合研究为特色，以复合式教育模式+全科医学模式，将潜在危机趋于可防可控为创新点，建立防控预警机制将恶性危机事件遏制在萌芽状态，收效显著。面对新问题，项目研究团队及时提出符合大学生心理健康发展可行性预案，促进大学生心理健康发展，以平安健康保障高校内涵式发展。

600例诊疗+立项研究 用心问诊缓解病症

韩美芹副主任医师一直在最靠近学生的地方，用心问诊，以发散的创新思维和严谨的临床医学科学相互印证，不断地积累着大学生心理健康教育过程中的闪光经验。而这些经验反过来又极好地指导着她进行更多的临床诊疗研究，帮助她和项目团队将研究推向深入。

回忆起自己问诊治疗过的学生，韩大夫的脸上洋溢起笑容。曾三次赴安贞医院就诊的一位同学令她记忆犹新。当时，韩大夫从教师的求助电话中获知，一位学生感觉非常不舒服，已先后三次到安贞医院就诊查过心电图、心脏彩超及胸部CT等检测，结果却没有任何异常。韩大夫面诊该名同学，面色苍黄，特别憔悴，询问后得知还伴有头晕、胸闷、心悸、心慌，失眠等症状。凭借多年的临床工作经历和对大学生群体的了解，韩大夫意识到，这位同学的症状很可能源于某些心理问题。”其实有意却看似无意地询问了这位学生学习、生活等方面的情况，交谈了很长时间，果然发现了‘导火索’。”韩大夫娓娓道来，原来这位同学正在进行毕业设计，一周前宿舍同学误关电源导致他努力很长时间的设计文档毁于一旦。答辩即将开始，焦虑、紧张、失落等负面情绪一下子把他压垮了，不良情绪引起了自主神经系统功能失调，让他出现了一系列临床症状。韩大夫并没有直接开药让这位学生离开，而是主动给予其心理疏导，引导他包容同学的失误，鼓励他在已有基础上重新整理资料。心理疏导之后，韩大夫还非常详细认真、科学细致地向同学解释了出现这些症状的原因，最后才给他开了口服药缓解症状。五天后，这位同学前来复诊，此前的情况得到了极大的改善。

在数年的工作和研究过程中，韩大夫累计对600余例不同程度的焦虑抑郁学生进行过心理疏导和健康指导，将其病症可能出现的严重化趋势化解在了校医院——大学生看病诊疗的第一环节之中。

“进行一次心电图检查只需要几分钟，而和学生谈心、挖掘病因却至少要20-30分钟。此后还要无限期地跟踪回访。”对此韩大夫没有任何怨言，她满脸骄傲地说：“‘救死扶伤’本身就是医生的职责，只有做好了这些，医患之间才能互相信任，如果在校医院几块钱就能将学生病痛达到有效治疗，能避免学生反复就医，又为什么要让学生花费几千块钱去大医院做各种检查，寻求医疗帮助呢？”字里行间，我们读出一名医者的高尚医德医风。

2017年，韩美芹副主任医师作为课题负责人以《大学生心律失常与健康教育》研究项目正式立项，致力于打造出一套更适合推广的理论范式和实践方案。如今项目团队的研究更为系统，首先调查大学生患者的基本信息，然后应用焦虑自评量表（SAS）、抑郁自评量表（SDS）、症状自评量表（SCL-90）评估大学生心理健康状况，借助校医院已有的微信平台优势开展多种多样的科普宣传活动，积极集合学校机构和部门等多方面的力量，开设生理、心理健康、美育教育课等，取得了良好的效果。项目团队负责人韩美芹论文《百乐眠胶囊联合心理辅导治疗大学生失眠症疗效分析》在中国科技园核心期刊《世界中西医结合杂志》发表，论文《参松养心胶囊联合心理干预治疗大学生心血管神经症疗效分析》被国家级核心期刊录用。

校内外支持+协同式干预 优势互补为学生服务

韩美芹副主任医师在研究项目推进中得到了很多支持，包括校医院、学生发展中心、文法学部、城市建设学部、高教所等校内部门相关领导和教师，以及友谊医院等校外单位相关医师的支持与帮助，这些均加速推进了项目进程。韩大夫对此深有感触，感叹大家“劲儿往一处使”，因为“促进大学生心理健康”这一共同的目的而聚集在了一起，也确实最大限度地辐射到了更多的学生，取得了良好的成果。

“这一系列研究让学校教育心理、临床医学和学生管理体系的真空状态不再存在，打破‘各自为政’，实现资源优势互补地为学生心理健康服务。”韩大夫说，此项目研究成功建立起了学校、学部/学院、系学生工作管理人员、心理健康教育机构，与校医院学生心理健康管理及精神专科医院五位一体预防及控制体系，已开展的实践证明，五位一体心理健康管理模式，对促进大学生心理健康发展，防治大学生心理疾患萌芽恶化起到了较为显著的作用。

这种“协同式”的干预方式，今后有望在其他高校进行试点推广，这将对提高我国高校心理健康服务能力，有效促进大学生身心健康发展有非常重要现实意义，研究成果有利于当代临床医学、教育心理学、临床心理学等学科的交叉融合及理论创新。

在被追问大学生如何自我调节负面情绪、预防心理疾患时，韩美芹副主任医师给出了她的建议，希望大学生能够多参加校内社团、公益组织，多方教育相融合，鼓励引导向上向善向美的精神取向，采取积极的态度面对生活，尽量使自己身心放松，尤其是在睡前不要考虑烦恼的事情，日常适度加强户外有氧运动，释放压力，改善大学生的负性情绪和焦虑抑郁症状，提高大学生的意志、品质、自尊、自信等。韩大夫强调，大学生活中人际关系极其重要，希望大学生能够扩大人际关系交往面，善于寻求社会支持。大学之大，在于精神之大，大学的和谐平安，在于融合创新的大学临床健康教育内涵式发展。